

Opbrengsten van ons onderwijs 2021-2022 (stichting)

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar verschillende dingen. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestendinging van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Onderstaand geven we een korte toelichting over de opbrengsten per onderdeel op stichtingsniveau. Voor schoolspecifieke informatie over de opbrengsten verwijzen we naar de specifieke documenten van elke school.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toetsresultaten bij 12- en 15-jarigen. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60% van onze leerlingen bij rekenen en 75% bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen we bij de 12-jarigen de norm bij technisch lezen en bij de 15-jarigen op alle domeinen.

In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. We brengen nu al meerdere jaren de opbrengsten in beeld. De mate waarin we hierin onze eigen norm behalen varieert, waarbij we zien dat dit beter lukt bij de vso-leerlingen dan de so-leerlingen.

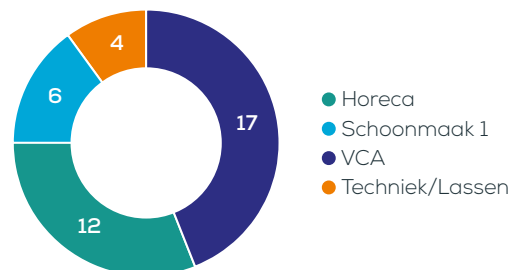
Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Sinds 2020 maken we gebruik van de Aurecool voor het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn er nog niet in geslaagd een passende werkwijze te ontwikkelen waarbij we kunnen aangeven of we tevreden zijn met de uitkomsten op de Aurecool. Dit instrument wordt op dit moment vooral ingezet om een leerling op sociaal en emotioneel gebied en de ondersteuningsbehoefte hierbij in beeld te brengen. Om die reden hebben we dit jaar de ontwikkeling van de 12- en 15-jarigen leerlingen afgezet tegen de voortgang op de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij halen de 12- en 5-jarigen ruimschoots onze eigen norm.

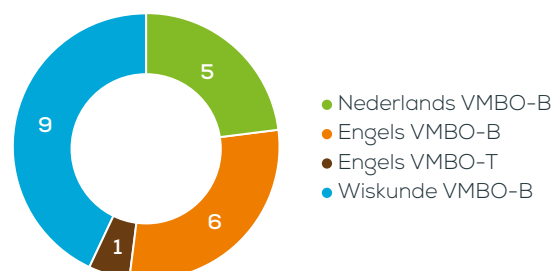
Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen om branche en IVIO certificaten en praktijkverklaringen te behalen. Ook komen enkele leerlingen in aanmerking voor vmbo deelcertificaten. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelfredzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten. In totaal zijn er 39 branchegerichte certificaten uitgereikt, 195 IVIO certificaten, 21 vmbo deelcertificaten en 7 praktijkverklaringen.

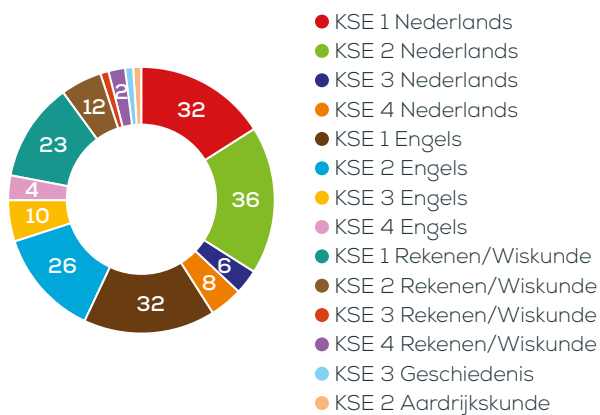
Branchegerichte certificering



VMBO deelcertificering



IVIO certificering



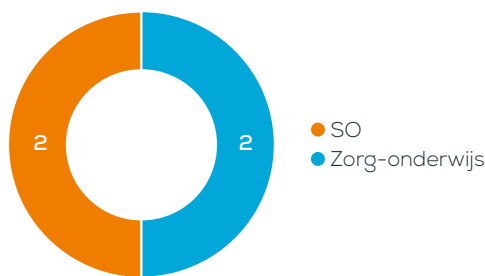
7 leerlingen hebben een praktijkverklaring behaald, voornamelijk in de branche retail.

Opbrengsten diplomering

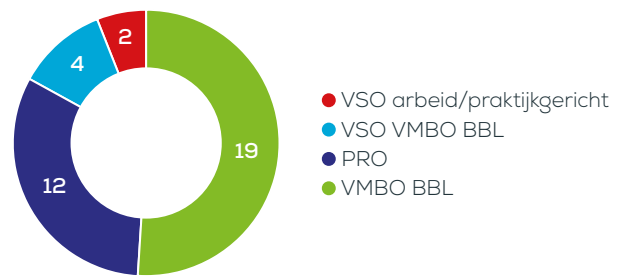
In samenwerking met het Koning Willem 1 College bieden wij een entree-opleiding aan binnen het Stedelijk VSO. Er zijn in 2022 8 leerlingen geslaagd. Alle 8 stromen zij door naar het mbo niveau 2.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 stromen leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs uit met een diploma arbeid of diploma dagbesteding. 47 leerlingen hebben het vso diploma arbeid ontvangen en 29 leerlingen het vso diploma dagbesteding. We hebben dit gevierd tijdens een feestelijke centrale diploma-uitreiking.

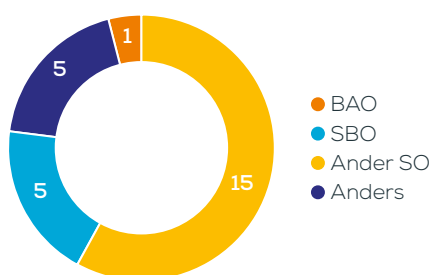
Tussentijdse uitstroom SBO



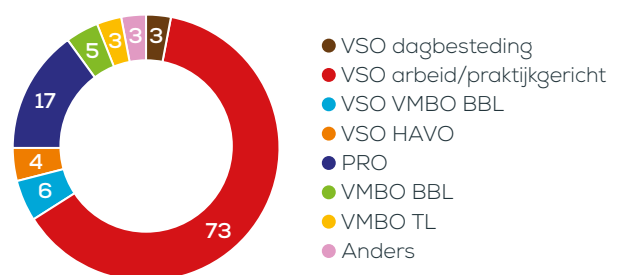
Einduitstroom SBO



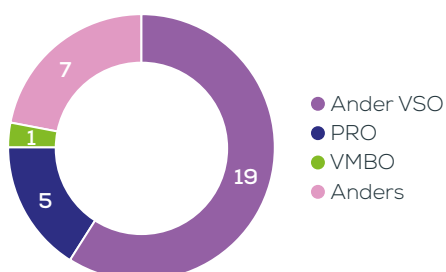
Tussentijdse uitstroom SO



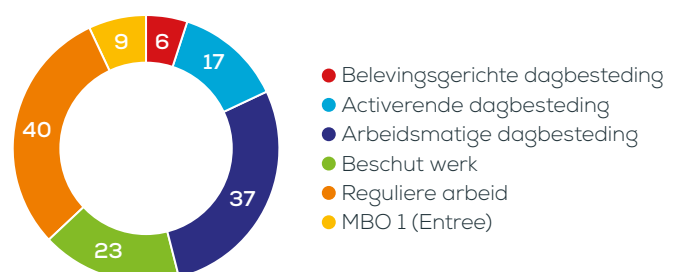
Einduitstroom SO



Tussentijdse uitstroom VSO



Einduitstroom VSO



Uitstroom speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg terugvinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. Dit schooljaar stromen 6 so-leerlingen tussentijds uit naar het regulier onderwijs. Van de 32 vso-leerlingen stromen er eveneens 6 uit naar en vorm van regulier voortgezet onderwijs. Hiermee behalen we onze eigen normen bij tussentijdse uitstroom. We zien hierbij een lichte toename van het aantal leerlingen dat tussentijds uitstroomt naar een vorm van regulier onderwijs.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal (basis) onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85% van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting

zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We halen onze eigen normen nog niet in alle gevallen. Bij het sbo stroomt 100% en in het so 97% van de leerlingen uit conform het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Bij het vso wordt de norm niet gehaald (76%). Ruim 20 leerlingen stromen hoger uit dan vastgelegd in het OPP. Hierbij moeten we onderzoeken of dit komt door te grote voorzichtigheid bij het invullen van het OPP of onjuiste administratie.

Leerlingen van het s(b)o die aan de criteria voldoen hebben deelgenomen aan de centrale eindtoets. Wij maken hiervoor gebruik van Route 8. Dit jaar hebben 84 leerlingen deelgenomen. 75% van deze leerlingen stroomt uit conform het advies op de eindtoets. 21% stroomt lager uit. Dit wordt veelal veroorzaakt doordat het advies minimaal pro/vmbo bbl is en een leerling de overstap maakt naar het vso arbeidsmarktgericht.

Bestendinging

Voor de bestendinging hebben we onze norm op 90% staan. Daarmee gaan we ervan uit dat 90% van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. In het so slagen we hier in 82% van de leerlingen in. Daar waar leerlingen niet bestendingen is in twee derde van de gevallen sprake van afstroom. Voor het sbo brengen we dit voor het eerst in beeld en bestendingen 68% van de leerlingen twee jaar na uitstroom. Als er geen sprake is van bestendinging wordt dit veroorzaakt door het niet kunnen achterhalen van deze gegevens of opstroom van een leerling. Het vso heeft de meeste moeite om de gegevens te achterhalen van de uitgestroomde leerlingen. In 16% slagen we hier niet in. Mede hierdoor is het percentage bestendinging 72%. Als we de 'geen contact' leerlingen weglaten, dan bestendingd 85% van de leerlingen twee jaar na uitstroom uit het vso. Er is meestal sprake van opstroom in de gevallen dat de leerlingen niet bestendingen.

Kwaliteitszorg

Binnen Hub Noord-Brabant maken we ons samen sterk voor kwalitatief goed onderwijs. Daarom is kwaliteitszorg een van onze speerpunten. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen en stemmen ons beleid, het management en de processen daarop af. Uiteraard kijken we ook naar de resultaten: hoe verhouden die zich tot de gestelde doelen?

Kwaliteitscyclus

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus. In de kern bestaat deze uit de volgende vijf vragen:

1

Doen we de goede dingen?

In het Koersplan staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.

2

Doen we de goede dingen goed?

Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?

3

Hoe weten we dat?

Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.

4

Vinden anderen dat ook?

We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door tevredenheidsonderzoeken.

5

Wat doen we met die wetenschap?

De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.

Resultaten en speerpunten

De ontwikkelpunten zetten we in een jaarplan. Daar waar mogelijk pakken we zoveel mogelijk stichtingsbreed op zodat alle scholen van en met elkaar kunnen leren. Dit plan evalueren we twee keer per jaar om de voortgang goed met elkaar te borgen. De evaluatie van het Jaarplan 2022 is via deze link te bekijken. Interesse in wat we in 2023 op gaan pakken? Kijk dan naar het Jaarplan 2023.

Onderzoeken inspectie 2021-2022

De onderwijsinspectie heeft meerdere onderzoeken in 2021-2022 verricht.

In oktober is SO Veghel bezocht en in juni VSO Rosmalen in het kader van de leskwaliteit. In juli is SO Rosmalen bezocht in het kader van de basisvaardigheden.

Deze onderzoeken hebben geen rapportages opgeleverd over de onderwijskwaliteit, maar leveren een bijdrage aan het landelijke beeld in de Staat van het Onderwijs. Daarnaast draagt het voor ons bij aan het delen van onze werkwijze en het leren van en met elkaar.