



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Hub Noord- Brabant

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 22 mei 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Hub-Noord-Brabant (hierna: Hub Noord-Brabant) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer (zie Onderzoekskader 2021).

Conclusie

We beoordelen de kwaliteit van het bestuur als Voldoende en waarderen de standaard BKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed.

Wat gaat goed?

Het bestuur van Hub Noord-Brabant stelt vanuit zijn visie op onderwijs doelen op en stuurt op het behalen hiervan. We zien dat het bestuur hierbij ook stuurt op het bereiken van doelen gericht op de basisvaardigheden taal en rekenen.

Wat het bestuur goed doet, is een kwaliteitscultuur bevorderen die gericht is op samenwerken en leren van en met elkaar. Dit zien we bijvoorbeeld in de bovenschoolse werkgroepen waar men bovenschools toewerkt naar beter onderwijs op diverse thema's. Daarnaast zien we dat het onderwijskundig leiderschap breed verankerd is in de organisatie. Het bestuur toont in de eerste plaats onderwijskundig leiderschap waardoor veel vernieuwingen en verbeteringen vanuit die blik tot stand komen. En ook directeuren en teamleiders selecteert het bestuur op onderwijskundig leiderschap. Bovendien zien we onderwijskundig leiderschap terug bij medewerkers met speciale rollen en taken, zoals intern begeleiders, die een rol hebben in het coachen van leraren.

Vanwege de sterke kwaliteitscultuur en het breed gedragen onderwijskundig leiderschap waarderen we de standaard BKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg dat functioneert maar wel beter ingericht kan worden. Het bestuur kan ervoor zorgen dat het een waarderend of beoordelend beeld van de gerealiseerde onderwijskwaliteit krijgt. Op die manier kan het bestuur beter doelen

Bestuur: Stichting Hub Noord-Brabant

Bestuursnummer: 82292

Sector: po en (v)so

Aantal scholen onder bestuur: 10

Totaal aantal leerlingen: 1461
(peildatum 1 oktober 2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

- Hub Rosmalen
(01PD|OKE02|VSO)
- Hub Boxtel
(02SJ|OKE02|SO)
- Hub De Wissel SBO Veghel
(16OY|01 Hub|SBO)

stellen en tijdig zicht krijgen op risico's op de scholen.

Wat verder beter kan, is dat het bestuur de meerjarenbegroting beleidsrijker maakt. Hierdoor kan het bestuur de koppeling tussen de strategische doelen en de middelen inzichtelijker maken. Daarnaast kan het bestuur beter rapporteren op welke manier het interne risicobeheersings- en controlesysteem werkt en wat dit systeem heeft bijgedragen aan het bijstellen van doelen.

De raad van toezicht (rvt) kan ook meer evenwichtig de drie rollen van de intern toezichthouder uitvoeren. De werkgeversrol en adviserende rol voert de rvt in voldoende mate uit, maar de toezichthoudende rol kan zij versterken. Zo kan de rvt zich breder en onafhankelijker van het bestuur laten informeren en kan zij het toezichtkader up-to-date maken. Daarnaast kan de verantwoording van de rvt beter, door meer inzicht te geven in de wijze waarop de rvt toezicht houdt en welke resultaten het daarmee bereikt.

Wat moet beter?

Het bestuur moet beter sturen op de realisatie van de wettelijke burgerschapsopdracht. Op de scholen is niet in voldoende mate gestuurd op een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod aan de leerlingen waarin scholen de basiswaarden actief bevorderen. De doelen en ambities die het bestuur stelt bij dit thema zijn niet in voldoende mate gekoppeld aan de wet- en regelgeving op dit vlak.

Het bestuur moet er daarnaast bij de scholen op toezien dat zij het Hub Noord-Brabant beleid ten aanzien van schorsingen en aanvragen afwijking onderwijstijd uitvoeren. We ontvangen als inspectie nu niet de informatie die de scholen aan ons moeten aanleveren. Dit betekent dat wij geen meldingen van schorsingen langer dan een dag ontvangen van de scholen en ook geen aanvragen voor afwijking van de onderwijstijd. Alhoewel schorsingen en verwijderingen en afwijken van de onderwijstijd bijna niet voorkomen bij Hub Noord-Brabant, moeten de scholen in voorkomende gevallen wel voldoen aan de plichten op dit vlak.

Vervolg

We hebben enkele tekortkomingen vastgesteld op het gebied van burgerschapschapsonderwijs, schorsingen en aanvragen afwijking

onderwijstijd die opvolging vereisen. We vragen het bestuur om zich over dit herstel aan ons te verantwoorden en geven hierop een schriftelijke reactie. Het bestuur van Hub Noord-Brabant blijft verder opgenomen in de reguliere cyclus van vierjaarlijks inspectietoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	9
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	10
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft van 31 januari tot en met 20 maart 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Hub Noord-Brabant. In dit vierjaarlijks onderzoek stonden de volgende onderzoeksvragen centraal:

- 1) Waarborgt het bestuur met zijn (be-)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
 - Is de wijze waarop het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit verkrijgt voldoende om in geval van tekortkomingen te kunnen sturen op verbetering?
- 2) Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
 - Stelt het bestuur doelen met betrekking tot het onderwijs in de basisvaardigheden (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap) en in hoeverre stuurt het bestuur op het behalen van die doelen?

De onderzoeksvragen geven ons informatie om oordelen te kunnen geven op de standaarden op bestuursniveau uit het onderzoekskader 2021. Het betreft de standaarden BKA₁ Visie, ambities en doelen, BKA₂ Uitvoering en kwaliteitscultuur en BKA₃ Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Om op de eerste vraag een antwoord te kunnen geven, hebben we onder andere gekeken of het zicht dat het bestuur heeft op de kwaliteit van het onderwijs, overeenkomt met ons beeld. Hiertoe keken we op de verificatie-scholen naar de kwaliteit van zowel de leerlingbegeleiding als naar de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen in de klas.

Context

Hub Noord-Brabant is een stichting met onderwijs op maat aan een kleine 1500 kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar met complexe leer- en opvoedingsvragen. Het bestuur heeft één sbo-, vier so- en vijf vso-scholen. De sbo-school valt sinds augustus 2021 onder het bestuur, dat sindsdien met twee sectorwetten te maken heeft.

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Hub Noord-Brabant hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

- Startgesprek met het bestuur, directeur onderwijs en directeur bedrijfsvoering;
- Gesprek met de directeur bedrijfsvoering;
- Gesprek met de raad van toezicht;
- Gesprek met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr);
- 1-op-1-gesprekken met drie schooldirecteuren (van de vijf in totaal) op de verificatie-scholen;
- Gesprekken met intern begeleiders en teamleiders op de drie verificatiescholen;
- Lesobservaties en inzage in het leerlingvolgsysteem op de verificatie-scholen;
- Documentenonderzoek.

We hebben de volgende scholen bezocht voor onze verificatie-activiteiten.

- Hub Noord-Brabant, vso Rosmalen
- Hub Noord-Brabant, so Boxtel
- Hub Noord-Brabant, sbo De Wissel Veghel.

Op de scholen hebben we gekeken of het beeld van het bestuur wat betreft de standaarden OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen betrouwbaar is. Er zijn namelijk geen audits op schoolniveau uitgevoerd door het bestuur. We onderzoeken dus of de kwaliteitszorgsystematiek die het bestuur hanteert, afdoende betrouwbare informatie geeft om te kunnen sturen op verbetermaatregelen.

De directeur van de so-school in Boxtel is ook verantwoordelijk voor het vso in Boxtel, dat in hetzelfde gebouw zit. De directeur in Veghel is tevens verantwoordelijk voor de so- en vso-scholen in Veghel. En de directeur van de vso-school in Rosmalen heeft ook verantwoordelijkheid over de so-school in dezelfde plaats. We hebben dan ook in de breedte met deze directeuren over de systematiek van

Hub Noord-Brabant gesproken en hier zicht op verkregen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de naleving van de zorgplicht passend onderwijs. Dit onderwerp nemen we mee in de onderzoeken omdat de zorgplicht gekoppeld is aan de stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode extra aandacht aan besteden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Hub Noord-Brabant en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

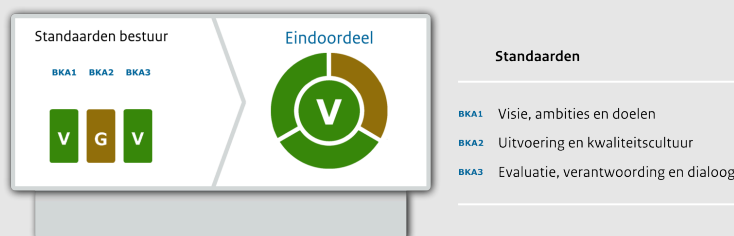
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Hub Noord-Brabant als Voldoende.

De beide onderzoeksvragen uit hoofdstuk 1 beantwoorden we bevestigend:

- Het bestuur waarborgt de kwaliteit op de scholen en voert een deugdelijk financieel beheer;
- Het bestuur draagt met de ambities voor de scholen bij aan de kernfuncties van het onderwijs.

Bij Hub Noord-Brabant staat het belang van de leerling centraal en het stelsel van kwaliteitszorg is ondersteunend aan dit belang. Doelen en ambities zijn gericht op wat leerlingen nodig hebben, zoals een goede mondelinge taalvaardigheid en een passende plek zowel op de scholen als later op onder andere de arbeidsmarkt. Om alle ambities te bereiken, zijn er werkgroepen, is er een breed netwerk en zien we een breed gedragen onderwijskundig leiderschap op zowel bestuurs- als schoolniveau.

De financiële positie van Hub Noord-Brabant is gezond en het bestuur stelt financiële middelen beschikbaar om doelen en ambities te realiseren. Het reguliere financieel beheer is op orde. De instelling beschikt over een onderbouwde meerjarenbegroting en beschikt over voldoende reserves.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			⊘
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. Het bestuur heeft een gedragen visie op onderwijs met doelen en ambities die bij deze visie passen. Het bestuur stuurt ook op deze doelen. Wat beter moet, is de sturing op burgerschapsonderwijs. Het bestuur voldoet niet aan artikel 11, vierde lid, WEC. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

We zien in de eerste plaats dat de visie van Hub Noord-Brabant gedragen is in de hele organisatie en is doorvertaald naar bijpassende doelen die vervolgens, indien nodig, zijn doorvertaald naar doelen op schoolniveau. Alle inspanningen zijn gericht op wat er voor de doelgroep nodig is. We zagen mooie voorbeelden van doelen op het vlak van taal en rekenen, zoals de implementatie van een nieuwe methode voor mondelinge taalvaardigheid. Dit in het licht van een vaardigheid die voor een groot deel van de doelgroep van belang is voor uitstroom naar arbeid of dagbesteding. Daarnaast zagen we dat het bestuur inzet op het netwerk in de regionale arbeidsmarkt om zo een (maatschappelijke) bijdrage te leveren aan goede werkplekken voor de leerlingen na afronding van het onderwijs. Tevens zagen we doelen die binnen de huidige krappe arbeidsmarkt bijdragen aan het zorgen voor de medewerkers en het aantrekken van nieuw personeel. Voor dit laatste onderdeel heeft het bestuur een degelijk inwerktraject ingericht en het initiatief genomen voor een landelijke campagne om personeel voor het gespecialiseerd onderwijs te werven.

In de tweede plaats heeft het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee het bestuur de basiskwaliteit van het onderwijs bewaakt. Het bestuur heeft onder andere zicht op opbrengsten, tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders en op de voortgang van projecten. Het bestuur heeft via de scholen ook zicht op de kwaliteit van leraren. Met bovenstaande informatiebronnen en de evaluatie van eerder uitgevoerd beleid, stuurt het bestuur op het stellen van nieuwe doelen. We zien echter,

net als het bestuur, ruimte voor verbetering. Het bestuur heeft namelijk geen waarderend of beoordelend (audit) beeld van de kwaliteit van het onderwijs. Hiermee loopt het bestuur het risico dat het niet op de goede onderwerpen stuurt. Via onze verificatie-activiteiten op de scholen zagen we wel dat het bestuursbeeld passend is bij de situatie op de scholen en dat het beeld van het bestuur in die zin klopt. Dit zagen we bij de schoolstandaarden OP₂ Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP₃ Pedagogisch-didactisch handelen, die we verifiërend op de scholen hebben onderzocht. Tegelijkertijd is er op een van de scholen door het ontbreken van concreet zicht op de onderwijskwaliteit een risico ontstaan voor deze kwaliteit. Dit kwam wel uit het stelsel van kwaliteitszorg naar voren maar had wellicht eerder gezien kunnen worden. We komen hier bij BKA₃ op terug.

Het bestuur moet wel beter sturen op het uitvoeren van de wettelijke burgerschapsopdracht. Dit onderdeel uit de strategische koers van Hub Noord-Brabant heeft te weinig aandacht van het bestuur gekregen. In het meest recente jaarplan is het thema burgerschap niet meer zichtbaar. Tegelijkertijd zien we dat het bestuur wel hierop een visie heeft ontwikkeld en ook werkgroepen heeft opgestart om het aanbod burgerschap op de scholen in kaart te brengen en te verbeteren. De opdracht die scholen hierin via onder andere werkgroepen hebben geformuleerd, is echter niet gekoppeld aan de wettelijke burgerschapsopdracht. Hierdoor ontstaat het risico dat de werkgroepen niet de goede koers varen in hun aanpak. De scholen van Hub Noord-Brabant gebruiken op dit moment wel diverse methodes waarin elementen van burgerschap terugkomen, maar van een doelgericht en samenhangend aanbod waarin scholen de basiswaarden actief bevorderen, is nog geen sprake.

De financiële sturing is afgestemd op de doelen die het bestuur heeft gesteld. Wel zien we mogelijkheden ter verbetering van de meerjarenbegroting. Deze kan beleidsrijker. We zagen in het jaarverslag 2021 namelijk dat er geen koppeling is tussen de middelen en de strategische doelen uit het beleidsplan. Het bestuur geeft aan dat op totaalniveau wordt begroot welke middelen nodig zijn om alle doelen te bereiken en dat er rekening wordt gehouden met de activiteiten genoemd in het beleidsplan om de kwaliteit te borgen en de doelen te laten aansluiten bij de ontwikkelingen. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo kan het bestuur inzichtelijk maken of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te bereiken.

BKA₂. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed omdat het bestuur samen met de scholen de doelen realiseert en een kwaliteitscultuur bevordert die bijdraagt aan breed gedragen en in alle

functies zichtbaar onderwijskundig leiderschap.

Wat het bestuur in de eerste plaats goed doet, is dat het een kwaliteitscultuur bevordert waarin een lerende houding en brede samenwerking binnen de stichting het uitgangspunt zijn. De leerling staat voorop en binnen die context heeft het bestuur hoge verwachtingen van de medewerkers. Dit laat zich zien in de bijdrage die medewerkers leveren aan werkgroepen en de ruimte die er is voor professionalisering. Een ander voorbeeld van een professionele cultuur zien we in het feit dat het bestuur de Hub-profielen, later vertaald in het landelijk doelgroepenmodel, wetenschappelijk laat onderbouwen. Daarnaast geeft het bestuur scholen binnen het thema 'anders organiseren' ruimte om een onderwerp dat voor hen relevant is, op te pakken. Zo werkt een van de scholen na de impact die de corona-pandemie op het team heeft, aan betere communicatie binnen de school.

Wat in de tweede plaats opvalt, is dat het onderwijskundig leiderschap breed verankerd is in de organisatie, te beginnen bij het bestuur. Op onderwijskundig leiderschap zijn ook directeuren en teamleiders geselecteerd. En ook op de verificatie-scholen merkten we dat ieder zijn of haar rol pakt in het bijdragen aan het realiseren van de doelen. Zo hebben de intern begeleiders een rol in het begeleiden en coachen van leraren. Hiermee geven ze onderwijskundige sturing aan het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het breed gedragen onderwijskundig leiderschap maakt ook dat doelen op het gebied van taal en rekenen uitgevoerd worden, zoals te zien is in de implementatie van diverse nieuwe methodes. Wat betreft burgerschap geven we, zoals we onder BKA₁ beschreven, een herstelopdracht. Om te voorkomen dat we het tekort aan passende doelen op het vlak van burgerschap bij iedere BKA-standaard door laten tellen in de oordelen, scharen we dit enkel onder de standaard BKA₁.

Zowel de medezeggenschapraad als het intern toezicht geven in voldoende mate invulling aan hun taken en het bestuur faciliteert hen daarin. De raad van toezicht kan de drie rollen echter wel evenwichtiger verdelen. De werkgeversrol en adviesrol staan nu op de voorgrond. De toezichthoudende rol kan de raad van toezicht beter uitvoeren. We zien nu bijvoorbeeld een beperkt en niet up-to-date toezichtkader. Daarnaast kan de raad van toezicht zich breder, en onafhankelijker van het bestuur, laten informeren. De raad van toezicht bezoekt jaarlijks een school maar komt daardoor effectief weinig op elke school. Ook is bijvoorbeeld de raad van toezicht altijd in aanwezigheid van het bestuur in gesprek met de medezeggenschapsraad. De raad van toezicht erkent dit en heeft al stappen gezet om zich te professionaliseren.

De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de doelen en worden rechtmatig en doelmatig aangewend. We zien in

de notulen en de rapportage van het bestuur dat de intern toezichthouder daarop toeziet.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende omdat het bestuur systematisch de realisatie van de doelen evalueert en analyseert en zich hierover verantwoordt.

Het bestuur heeft diverse informatiebronnen om in beeld te brengen of de ambities, doelen en het beleid worden gerealiseerd. Voor zicht op de resultaten die het bestuur met het onderwijs bereikt, heeft het bestuur bijvoorbeeld geïnvesteerd in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor heeft het bestuur zicht op de leerlingresultaten, wat voor het bestuur een belangrijke bron is om te kijken of het onderwijs oplevert wat beoogd was. Dit is voor de basisvaardigheden taal en rekenen ook goed in kaart gebracht. Voor burgerschap is dit onvoldoende in kaart gebracht. Hiervoor geven we onder BKA₁ een herstelopdracht. Naast deze gegevens meet het bestuur ook tweejaarlijks de tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook verzamelt het bestuur via maandelijkse rapportages en vanuit de werkgroepen informatie over de onderwijskundige en financiële resultaten en gebruikt deze voor de evaluatie.

In de tweede plaats zoekt Hub Noord-Brabant actief de dialoog met de samenwerkingsverbanden en andere partners in de regio. Een voorbeeld hiervan is de zichtbaarheid op de regionale banenmarkt om de kwaliteiten van de doelgroep voor de arbeidsmarkt onder de aandacht te brengen. Een ander voorbeeld is de samenwerking met een externe partner om een (tijdelijk) programma te bieden aan leerlingen die thuiszitter dreigen te worden. Ook landelijk neemt het bestuur een rol in om de kansen van het gespecialiseerd onderwijs te vergroten. Zie hiervoor de eerder genoemde bijdrage aan de landelijke wervingscampagne voor het gespecialiseerd onderwijs.

Het bestuur verantwoordt zich over de resultaten van het onderwijs en de financiën. Wat hierin beter kan voor het financieel beheer, is de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlsysteem. Wij zien graag hoe het risicobeheersingssysteem binnen de organisatie is verankerd en welke eventuele resultaten er met het systeem zijn bereikt en/of de aanpassingen die zijn doorgevoerd. We verwachten dat naast het benoemen van risico's, deze ook systematisch worden geëvalueerd.

Ook de verantwoording door de intern toezichthouder kan beter. Deze verantwoording is namelijk algemeen van aard waardoor er geen zicht is op de wijze waarop de raad van toezicht toezicht houdt en welke resultaten het daarmee bereikt. Bij het vierjaarlijks onderzoek in 2018 over het jaarverslag 2016 was dit ook een aandachtspunt. Van een intern toezichthouder verwachten wij betrokkenheid bij zowel het organisatorische beleid van het bestuur, de keuzes van het bestuur als

de vertaling daarvan in het financieel beleid. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Daarom is het verplicht dat de intern toezichthouder in de jaarverslagen verantwoording aflegt over zijn toezicht en de door hem bereikte resultaten. Daarom roepen wij de intern toezichthouder op om, met behulp van het bestuur, de resultaten die met zijn toezicht zijn bereikt, in de volgende jaarverslagen op te nemen.

Onder BKA1 beschreven we dat het stelsel van kwaliteitszorg beter kan worden door de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. Dit inzicht heeft het bestuur zelf ook naar aanleiding van een recent extern onderzoek op een van de scholen. Samenhangend met dit verbeterpunt kan het bestuur met deze beoordeling van het onderwijs ook nog gerichter verbeteringen doorvoeren en een betere verantwoording afleggen in het jaarverslag. Dan is het voor belanghebbenden inzichtelijker wat de kwaliteit van het onderwijs is.

We constateren dat het bestuur zich actief inzet om de naleving van passend onderwijs in de regio, in samenwerking met samenwerkingspartners, vorm te geven. Het bestuur voldoet dan ook aan de zorgplicht Passend Onderwijs. Onze bevindingen lichten we in hoofdstuk 2.2 *Overige wettelijke vereisten* toe.

2.2. Overige wettelijke vereisten

Zorgplicht passend onderwijs

Tijdens de verificatie-activiteiten hebben we ook de naleving van de zorgplicht passend onderwijs onderzocht. We constateren dat het bestuur zich actief inzet om de naleving passend onderwijs in de regio, in samenspraak met samenwerkingspartners, vorm te geven. Hub Noord-Brabant maakt bestuurlijk deel uit van vijf samenwerkingsverbanden. Leerlingen zijn afkomstig van 30 samenwerkingsverbanden (teldatum 1 oktober 2021). Hub Noord-Brabant zoekt actief de dialoog met partners in het netwerk om te zorgen dat elke leerling passend onderwijs kan krijgen en om thuiszitten te voorkomen.

Het bestuur van Hub Noord-Brabant is gedreven vanuit de visie om leerlingen een goede plek te bieden en voor te bereiden op met name arbeidsmarkt of dagbesteding en, gezien de doelgroep, in mindere mate op het vervolgonderwijs. Dit om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen op een goede wijze kunnen deelnemen aan de samenleving. Een voorbeeld van het aanbod voor leerlingen die thuiszitter dreigen te worden, is dat een groep leerlingen een deel van de schoolweek deelneemt aan een extern project waarbij iemand van Hub Noord-Brabant aanwezig is.

Schorsingen

Binnen de visie van Hub Noord-Brabant doen leerlingen zoveel als mogelijk mee op school en weet men om te gaan met bepaald gedrag van leerlingen. Schorsingen komen weinig voor. Het bestuur heeft beleid voor de scholen geformuleerd voor schorsingen. Het bestuur moet er echter beter op toezien dat de scholen het beleid ten aanzien van schorsingen daadwerkelijk uitvoeren, passend bij wet- en regelgeving. Dit gebeurt nu in onvoldoende mate en het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Tijdens de verificatie-activiteiten kwamen we in ieder geval een casus van een schorsing langer dan een dag tegen die niet bij ons bekend was. En schorsingen langer dan een dag moet het bestuur aan de inspectie melden (artikel 40a WEC). Het bestuur heeft tijdens ons onderzoek inmiddels de uitvoering van dit beleid opnieuw onder de aandacht van de directeuren gebracht en in kaart gebracht welke leerlingen langer dan een dag geschorst zijn en dus gemeld hadden moeten worden.

Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd

Het bestuur van Hub Noord-Brabant draagt in zijn visie uit dat leerlingen zoveel mogelijk naar school gaan om zo te profiteren van het geboden onderwijs. Het kan echter voorkomen dat leerlingen niet alle verplichte onderwijsuren kunnen volgen. In sommige gevallen moet het bestuur de afwijking van de onderwijstijd bij de inspectie melden (Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking verplichte aantal uren onderwijs). Het bestuur heeft de laatste jaren echter bij ons geen aanvragen hiervoor ingediend terwijl deze casussen er wel zijn. De aanvraag afwijking onderwijs geldt ook voor enkele leerlingen die in het kader van een extern project, ter voorkoming van thuiszitten, staan ingeschreven. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht. We vragen het bestuur ook in het ontwikkelingsperspectief (opp) te onderbouwen waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het op maat aangeboden onderwijsprogramma bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week het gaat. Daarnaast moet het bestuur ervoor zorgen dat de scholen in het opp beschrijven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school. Het bestuur heeft binnen dit onderzoek al wel op ons verzoek in kaart gebracht welke leerlingen dit betreft en heeft de uitvoering van het eigen beleid inmiddels in gang gezet.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Hub Noord-Brabant voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Het bestuur stuurt er onvoldoende op dat de scholen voldoen aan artikel 11, vierde lid, WEC. Hierin staat dat het bestuur actief burgerschap en sociale cohesie moet bevorderen op doelgerichte en samenhangende wijze.	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het uiterlijk 15 december 2023 voldoet aan de naastgenoemde wet op burgerschap.</p> <p>1. Uiterlijk op 15 september 2023 informeert het bestuur de contactinspecteur over de voortgang van het herstel van deze tekortkoming.</p> <p>2. Uiterlijk 15 december 2023 informeert het bestuur de contactinspecteur over het herstel van deze tekortkoming. Het bestuur toont onderbouwd aan dat de tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>1. Wij geven uiterlijk 26 september 2023 een reactie op de tussentijdse voortgangsrapportage. We kijken of de voortgang aannemelijk maakt dat de tekortkoming voor 15 december 2023 is hersteld.</p> <p>2. Wij onderzoeken het herstel van de tekortkoming niet verder indien de verantwoording die het bestuur ons uiterlijk 15 december 2023 stuurt kwalitatief voldoende is en het bestuur aannemelijk heeft gemaakt dat de tekortkoming is opgeheven. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 15 januari 2024 een schriftelijke reactie.</p>
Het bestuur voldoet niet aan artikel 40a WEC, waarin staat dat een bestuur een schorsing die langer dan een dag duurt, bij ons moet melden.	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het schorsingen conform wet- en regelgeving bij ons meldt en doet dit met terugwerkende kracht vanaf 1 januari 2021.</p> <p>Het bestuur informeert de contactinspecteur over het herstel van deze tekortkoming uiterlijk 15 september 2023. Het bestuur toont middels een onderbouwde verantwoording aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij onderzoeken het herstel van de tekortkoming niet verder indien de verantwoording kwalitatief voldoende is en het bestuur aannemelijk heeft gemaakt dat de tekortkoming is opgeheven. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 30 september 2023 een schriftelijke reactie.</p>
Het bestuur voldoet niet aan de eisen in de Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking verplichte aantal uren onderwijs. Sommige leerlingen zijn tijdelijk niet in staat om de volledige onderwijstijd te volgen, maar dit is niet gemeld bij de inspectie. Dat moet wel volgens bovengenoemde beleidsregel.	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het in voorkomende gevallen toestemming vraagt aan de inspectie voor afwijking van de onderwijstijd en doet dit met terugwerkende kracht voor alle leerlingen die het betreft vanaf 1 augustus 2022.</p> <p>Het bestuur informeert de contactinspecteur over het herstel van deze tekortkoming uiterlijk 15 september 2023. Het bestuur toont middels een onderbouwde verantwoording aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij onderzoeken het herstel van de tekortkoming niet verder indien de verantwoording kwalitatief voldoende is en het bestuur aannemelijk heeft gemaakt dat de tekortkoming is opgeheven. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 30 september 2023 een schriftelijke reactie.</p>

3. Reactie van het bestuur

We herkennen ons in de uitkomsten van het onderzoek en zijn blij dat de inspectie het beeld van betrokken en gedreven scholen heeft teruggezien in de verificaties.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

